

1 **ACTA No. 032-2014**

2 ACTA DE LA SESIÓN EXTRAORDINARIA NÚMERO TREINTA Y DOS GUIÓN DOS MIL CATORCE,  
3 CELEBRADA POR LA JUNTA DIRECTIVA DEL COLEGIO DE LICENCIADOS Y PROFESORES EN  
4 LETRAS, FILOSOFÍA, CIENCIAS Y ARTES, EL MARTES VEINTIDOS DE ABRIL DEL DOS MIL  
5 CATORCE, A LAS DIECISIETE HORAS CON CINCUENTA Y NUEVE MINUTOS, EN LA SALA DE  
6 SESIONES DE LA SEDE ALAJUELA.

7 **MIEMBROS PRESENTES**

8	González Castro Lilliam, M.Sc.	Presidenta
9	Rojas Meléndez Lidia María, M.Sc.	Vicepresidenta
10	López Contreras Fernando, M.Sc.	Tesorero
11	Rojas Saborío Magda, M.Sc.	Secretaria
12	Porras Calvo José Pablo, M.Sc.	Prosecretario
13	Herrera Jara Gissell, MSc.	Vocal I
14	Torres Jiménez Silvia Elena, M.Sc.	Vocal II

15 **MIEMBROS AUSENTES CON JUSTIFICACION**

16	Gamboa Barrantes Bianney, MSc.	Vocal III
17	Hernández Ramírez Yolanda, M.Sc.	Fiscal

18 **PRESIDE LA SESIÓN:** M.Sc. Lilliam González Castro

19 **SECRETARIA:** M.Sc. Magda Rojas Saborío

20 **ORDEN DEL DÍA**

21 **ARTÍCULO PRIMERO:** Comprobación del quórum.

22 **ARTÍCULO SEGUNDO:** Presentación del Proyecto sobre: "I Estudio Nacional de la realidad  
23 del docente de secundaria en Costa Rica".

24 Se adjuntan tres documentos para esta presentación:

25 **2.1** Proyecto sobre: "I Estudio Nacional de la realidad del docente  
26 de secundaria en Costa Rica".

27 **2.2** Documento sobre la contratación de una empresa para  
28 ejecutar dicho proyecto.

29 **2.3** Oficio CLP-042-03-2014 del Departamento de Formación  
30 Académica sobre la justificación de la contratación de la  
31 empresa.

1 **ARTÍCULO TERCERO:** Asuntos Varios.

2 **3.1** Justificación de Ausencia de la Fiscal.

3 **ARTÍCULO PRIMERO: Saludo y comprobación del quórum.**

4 La M.Sc. Lilliam González Castro, Presidenta de la Junta Directiva, verifica el quórum, estando  
5 presentes los miembros de la Junta antes mencionados. Se cuenta con la presencia del Lic.  
6 Alberto Salas Arias, Director Ejecutivo y la M.Sc. Francine Barboza Topping, Asesora Legal de  
7 Junta Directiva. La M.Sc. Lilliam González Castro, Presidenta, somete a aprobación el orden del  
8 día:

9 **ACUERDO 01:**

10 **APROBAR EL SIGUIENTE ORDEN DEL DÍA: ARTÍCULO PRIMERO: SALUDO Y**  
11 **COMPROBACIÓN DEL QUÓRUM./ ARTÍCULO SEGUNDO: PRESENTACIÓN DEL**  
12 **PROYECTO SOBRE: "I ESTUDIO NACIONAL DE LA REALIDAD DEL DOCENTE DE**  
13 **SECUNDARIA EN COSTA RICA". ARTICULO TERCERO: ASUNTOS VARIOS./**  
14 **APROBADO POR SIETE VOTOS./**

15 **ARTÍCULO SEGUNDO:** Presentación del Proyecto sobre: "I Estudio Nacional de la realidad  
16 del docente de secundaria en Costa Rica".

17 Se adjuntan tres documentos para esta presentación:

18 **2.1** Proyecto sobre: "I Estudio Nacional de la realidad del docente  
19 de secundaria en Costa Rica".

20 **2.2** Documento sobre la contratación de una empresa para  
21 ejecutar dicho proyecto.

22 **2.3** Oficio CLP-042-03-2014 del Departamento de Formación  
23 Académica sobre la justificación de la contratación de la  
24 empresa. **(Anexo No 01)**

25 La señora Lilliam González Castro, Presidenta, indica que se da inicio a la Presentación del  
26 Proyecto sobre: "I Estudio Nacional de la realidad del docente de secundaria en Costa Rica" y hace  
27 pasar a la sala de sesiones al ser las dieciocho horas con dos minutos, a las siguientes personas  
28 invitadas: Sra. Kimberly Alvarado Ríos, Unidad de la Calidad de la Educación, DFAPP, Sr. Jorge

1 Quesada Lacayo, Unidad de Investigación Laboral, Fiscalía y a la señora Bertalía Ramírez Chaves,  
2 Jefe de Fiscalía.

3 La señora Bertalía Ramírez Chaves, Jefe de Fiscalía, agradece a la Junta Directiva este espacio y le  
4 da la bienvenida a los nuevos miembros de Junta Directiva, les desea éxitos a todos por el trabajo  
5 tan importante que realizan. Viene con la idea de exponer un poco el trabajo de la encuesta  
6 nacional, que están organizando desde el año pasado, los departamentos de Formación  
7 Académica y Fiscalía, la acompañan el señor Jorge Quesada Lacayo, Unidad de Investigación  
8 Laboral de la Fiscalía y la señora Kimberly Alvarado Ríos, quien es la investigadora de Formación  
9 Académica. Considera importante que se aclare el trabajo que se está programando y el que ya  
10 se viene realizando y decirles que se está haciendo con toda la responsabilidad del caso, se cree  
11 que el Colegio debe brindar estudios y resultados, ya que cuando el Colegio se pronuncie, lo que  
12 se diga es basado en una realidad, que se haya realizado un procedimiento adecuado, para que  
13 no se cuestione el Colegio, ya que debe tener agresividad y presencia, por eso este trabajo lo  
14 consideramos muy importante y es el primero que hace el Colegio, por lo menos en los últimos  
15 diez años no se conoce algún proyecto parecido y con la ayuda de los compañeros se va a poder  
16 realizar. También es importante mencionar que las investigaciones son muy caras y en este caso  
17 va a salir cómodo, porque se va a tener la participación de los dos investigadores y ayuda de los  
18 departamentos en lo que se necesite estarán a disposición, con la idea de que el trabajo resulte  
19 exitoso. Los compañeros investigadores realizarán una presentación y agradece a todos que si  
20 tienen alguna duda luego la expresen y el apoyo por supuesto de la Junta Directiva es  
21 indispensable. Hoy se ha venido a informarles de algunos gastos que hay que hacer y de dónde  
22 se tomaría el dinero.

23 La señora Kimberly Alvarado Ríos, de la Unidad de la Calidad de la Educación, del Departamento  
24 de Formación Académica, Profesional y Personal, saluda, se presenta indicando que es socióloga y  
25 que desde el año pasado forma parte del Departamento de Formación Académica, Profesional y  
26 Personal, es la encargada de la Unidad de la Calidad de la Educación, que es una Unidad de  
27 Investigación Social, el año pasado se incorporó al equipo y la idea es crear investigación social,  
28 por parte del Colegio, poder ejercer conocimiento, en política, estrategia, en realizar acciones más  
29 concretas, para cualquier investigación. Indica que en diciembre pasado había expuesto una idea

1 del Proyecto y estaban viendo el Proyecto en conjunto las dos unidades y departamentos sobre la  
2 realidad del docente, en ciertos aspectos, en este caso las condiciones de trabajo docente, que es  
3 el área docente que es en dónde se enfoca un poco más la Unidad de Investigación Laboral de  
4 Fiscalía y los procesos de Formación, que es la parte de Formación Académica, Formación inicial y  
5 continua. La idea ha sido siempre poder unir los dos ejes temáticos de las unidades y poder  
6 generar un estudio nacional, ¿por qué es un primer estudio nacional?, porque de este tipo de  
7 estudios es el primero que se haría en el país, es el primero a nivel nacional y con cobertura  
8 nacional, con los docentes de secundaria, como un grupo representativo y tener resultados para  
9 cada región y para las unidades es muy valioso y es eso lo que se va a exponer y docentes de  
10 secundaria, porque cuando se hace una investigación, lo primero que se tiene que hacer es ir  
11 discriminando aspectos, ya que no se puede investigar todo de una vez.

12 Inicia con los docentes de secundaria, indicando que es un proyecto que es coyuntural, dado que  
13 se está en un nuevo gobierno, un nuevo nivel nacional y hay bastantes herramientas prácticas  
14 para negociaciones, a nivel de otros sectores académicos, Universidades, el Ministerio de  
15 Educación Pública, el Consejo Superior de Educación y parece que es un buen momento para  
16 generarlo y utilizar herramientas nuevas, que se necesitan en la realidad del docente, generan un  
17 ligamen más profundo del Colegio y sus docentes, un ligamen por el que atraviesan es muy  
18 distinto y heterogéneo. Entonces cuando se vio eso se les generó la idea de hacer un estudio  
19 nacional y de nuevo están ambas unidades presentándoles y dado que el proyecto estaba en la  
20 idea, se empezó a generar el cuestionario, todas las cuestiones metodológicas y demás, se llega  
21 a la contratación de la empresa, la empresa no es para generar la investigación, es para la  
22 elaboración de la muestra, aquí en el Colegio no hay personas estadísticas y esta empresa está  
23 dedicada al área social, la idea es que la empresa apoye en la elaboración de la muestra y la  
24 digitación de los cuestionarios. La muestra que se va a exponer es muy innovadora, no solo  
25 tomar en cuenta los docentes, sino los Centros Educativos, así se logra mayor representatividad  
26 en la realidad y no solamente ellos, sino dónde están ahorita, de ahí surgió la idea de contratar la  
27 empresa y ¿qué es lo que va a hacer? Va a ayudar a generar un panorama de todos los centros,  
28 los 170 centros, con 5400 docentes en ellos, que puedan generar representatividad a nivel

1 nacional, ¿qué quiere decir eso?, que con los criterios que se van a ver, se pueda generalizar cada  
2 cosa a nivel nacional.

3 Es importante mencionar que en diciembre se le indicó en una de las observaciones, que hiciera el  
4 documento con el formato del Colegio, entonces se mandó todo el texto con la propuesta del  
5 Colegio y lo que se va a explicar es: sintetizar, qué es, el para qué, porqué, cómo se hará, que  
6 se obtendrá y que se hará con los resultados, la idea es traspasar a dos líneas internas, para que  
7 se generen líneas de acción, como unidades de investigación social y externas para la negociación  
8 con entes educativos y poder posicionar más al Colopro como un actor social dentro del sistema,  
9 con la preocupación de la realidad del docente a nivel nacional.

10 Se va a exponer el proyecto y luego cualquier duda que tengan rescatarla, por lo tanto se  
11 transcribe la presentación así: **(Anexo No 01)**

12 “¿Qué es?

13 Estudio que;

- 14 • Indaga y profundiza sobre dos aspectos de la dinámica docente: condiciones de trabajo y  
15 procesos de formación (inicial y continua).
- 16 • Refleja las diferentes realidades que atraviesan las y los docentes de secundaria a lo largo  
17 del territorio nacional.
- 18 • Instrumento que aportará al posicionamiento de Colopro como actor dentro del sector  
19 educativo.”

20 El señor Jorge Quesada Lacayo, de la Unidad de Investigación Laboral de la Fiscalía, se presenta y  
21 luego expone lo siguiente:

22 “¿Para qué es?

- 23 • Medio para la negociación con otras instituciones del sector educativo (MEP, CSE,  
24 Universidades, Centros de Investigación) para la creación de políticas y líneas de acción  
25 estratégica de alcance nacional para el mejoramiento del ejercicio profesional del docente.
- 26 • Mecanismo que sentará las bases en experiencia institucional para incursionar en el área  
27 de la investigación social realizada *desde, para y por* el Colegio, con el fin de establecer  
28 acciones concretas que impacten directamente en el ejercicio competente de las y los  
29 docentes.

- 1       • Herramienta base para determinar estrategias a lo interno del Colegio y a nivel externo,  
2       servirá para la negociación política y la toma de decisiones con otros actores del sector  
3       educativo.  
4       • Primer estudio con este enfoque, cobertura y especificidad a nivel nacional.”

5 Indica que un tema fundamental es que el Colegio Profesional es el que representa al sector  
6 docente del país, es importante para tener en cuenta y considerar este estudio, por qué el país  
7 requiere avanzar en temas de políticas docentes, es decir, hay un gran faltante en el país, hay una  
8 tarea pendiente, que se menciona en el estado de la educación y este estudio va a permitir que  
9 todos tengan un panorama amplio, del sector docente de secundaria, en sus condiciones de  
10 trabajo y en el proceso de formación continua y formación inicial, esta va a ser una herramienta  
11 que va a permitir, avanzar en este tipo de temas y por el otro lado, este tipo de estudio, va a  
12 proporcionar experiencia institucional en este tipo de trabajos que el Colegio no ha tenido  
13 experiencia a profundidad, sino lo que ha hecho son alianzas estratégicas con Universidades del  
14 estado de la educación, pero un estudio que salga del colegio no se ha realizado con este  
15 panorama en esta línea, entonces en ese sentido permite crear estrategias, presión institucional  
16 en el largo y mediano plazo, considera importante tenerlo ahí, por qué esto va a dar los insumos  
17 para tomar decisiones, sobre ciertos elementos o condiciones de la profesión docente en el país.

18 “¿Qué se obtendrá?

- 19       • Un diagnóstico sobre los aspectos socio–demográficos y económicos y de las condiciones  
20       de trabajo docente y trayectorias profesionales. ( tiempo que duraron en incorporarse a la  
21       docencia, años de trabajo, cantidad de centros educativos donde labora.)  
22       • Una descripción de las fortalezas y debilidades de la formación inicial de la muestra  
23       representativa.  
24       • Una caracterización de las prácticas de formación continua de los docentes de secundaria.  
25       • La percepción de las y los docentes sobre su rol en el centro educativo y el aula.”

26 La señora Kimberly Alvarado Ríos, Unidad de la Calidad de la Educación, expone lo siguiente:

27 “Cómo se hará?

28       **Técnicas de recolección de datos:** cuestionario y grupos focales.

1       **Población de estudio:** Personas en los cargos docentes que ejercen la profesión al  
2       momento del estudio en el nivel de secundaria y se encuentran laborando en instituciones  
3       y servicios educativos públicos.

4       **Tipo de instrumento:** Encuesta auto-administrada.

5       **Lugar de aplicación del instrumento:** Centros educativos públicos de secundaria  
6       diurna (académicos y técnicos).

7       **Cobertura:** 6 regiones de planificación a nivel nacional.

8       **Periodo de aplicación de la encuesta:** Julio a Septiembre 2014.

9       **Tipo de muestra:** Muestra representativa de las personas, según las 6 regiones de  
10      planificación vigentes y según los siguientes criterios de selección:

11                               - Género: femenino y masculino

12      Paralelamente a la elección de los y las docentes, lograr una representatividad de los  
13      centros educativos que cumplan con los siguientes criterios de selección:

14                               - Tamaño de los centros

15                               - Rendimiento académico (resultados de las pruebas de bachillerato).

16                               - Zona de pobreza

17                               - Modalidad educativa

18      ¿Quiénes participarán?

19              Coordinación del proyecto: Kimberly Alvarado Ríos, Jorge Quesada Lacayo, Eida Calvo  
20              Bertalía Ramírez.

21              Elaboración de la propuesta del proyecto: Kimberly Alvarado Ríos, Jorge Quesada Lacayo

22              Elaboración del cuestionario a aplicar: Kimberly Alvarado Ríos, Jorge Quesada Lacayo, Eida  
23              Calvo, Bertalía Ramírez.

24              Elaboración de la muestra: Empresa IPS (Se encargaría a nivel estadístico tomar los  
25              criterios de selección, agarrarlos a nivel nacional y lograr que haya representatividad de  
26              cada uno de los criterios que se han dicho, para que los resultados puedan ser  
27              representativos a nivel nacional, los resultados se puedan generalizar, pero son para  
28              política docente más integral.)”

1 La señora Bertalía Ramírez Chaves, Jefe de Fiscalía, indica que cuando se habla de la empresa  
2 IPS, se debe aclarar que hubo otras cotizaciones que se habían traído a la Junta Directiva, habían  
3 tres empresas y de esas tres ya la Junta conocía que esta era la más adecuada por la experiencia  
4 que tiene, ellos están acostumbrados a trabajar con temas similares de tipo social y además el  
5 costo, porque es muy cómodo. ¿Por qué una empresa para realizar esto? Porque para cualquiera  
6 de Fiscalía o Formación Académica, es sumamente difícil discriminar o elegir entre todos los  
7 docentes del país, cuáles son los más adecuados para que se lleven, estas empresas si hacen un  
8 estudio adecuado.”

9 La señora Kimberly Alvarado Ríos, de la Unidad de la Calidad de la Educación del DFAPP, indica  
10 que acerca de la empresa a contratar, las otras dos empresas que se incluyeron en la cotización  
11 son empresas de mercado, entonces el enfoque que ellas hacen es distinto. En el caso de la  
12 Empresa IPS, ellos se encargarían de elaborar la muestra y además hay que solicitarles a ellos,  
13 dos servicios más, que serían la digitación de los 5400 cuestionarios en dos semanas y es  
14 importante indicar que en el momento de la recolección de los datos ayudan a monitorear y que  
15 quiere decir esto, que un estadístico le puede decir a una persona es bien recogida o está siendo  
16 mal recogida (revisión estadística.)

17 Recolección de datos

18 Kimberly Alvarado Ríos

19 Jorge Quesada Lacayo

20 Auxiliares Regionales

21 Representantes Institucionales

22 Personal de apoyo del MEP

23 Monitoreo en la recolección de información: Empresa IPS

24 Coordinación del trabajo de campo: Kimberly Alvarado Ríos, Jorge Quesada Lacayo.

25 Tabulación de cuestionarios y sistematización de información: Empresa IPS

26 Talleres y grupos focales con docentes: Kimberly Alvarado Ríos, Jorge Quesada Lacayo.

27 Análisis de los datos: Kimberly Alvarado Ríos, Jorge Quesada Lacayo.

28 Presentación del estudio a lo interno y externo de Colypro: Kimberly Alvarado Ríos, Jorge Quesada  
29 Lacayo.

1 Reuniones con sector educativo y académico: Kimberly Alvarado Ríos, Jorge Quesada Lacayo,  
2 Eida Calvo, Bertalía Ramírez.”

3 ¿Qué se hará y en qué se ha avanzado?

4 El señor Jorge Quesada Lacayo de la Unidad de Investigación Laboral de la Fiscalía, indica que se  
5 ha reunido con el sector académico, con el CIDE, ha trabajado con la Dirección de Recursos  
6 Humanos del MEP, para certificar toda la información de cómo están discrepados todos los  
7 docentes a nivel nacional, por centros educativos, es imposible hacer este estudio sin la  
8 información debida y suministrada por el MEP, por ejemplo el nombre y apellido del participante  
9 que va a hacer la encuesta, sale en la nómina del MEP, por ejemplo en el PRODUC, que hizo el  
10 Atlas Educativo en el MEP, se tiene la coordinación súper estrecha y ha creado gran expectativa  
11 porque a nivel nacional, falta esa información, no se tiene una base de datos que diga la situación  
12 profesional docente, entonces este estudio va a dar a todos esa base de datos que da el MEP, se  
13 van a dar los primeros resultados, se van a proponer opciones, pero la base de datos va a quedar  
14 ahí, eso va a ser lo más rico del estudio, porque estamos promoviendo paralelamente que desde  
15 el ámbito académico se haga investigación sobre la profesión docente y si uno ve la agenda  
16 nacional, las investigaciones son sobre calidad educativa, repitentes, rendimiento, pero no hay  
17 investigación sobre la profesión docente, es porque no tenían información, las universidades no  
18 hablan con el MEP, no tienen relaciones con instituciones y al poner esta base de datos a  
19 disposición del sector académico, se estaría propiciando la investigación sobre la profesión  
20 docente, incluso paralelamente con las conversaciones con el PRODUS, ellos le hicieron una  
21 invitación a la Unidad de Investigación Laboral y la Unidad de Calidad de la Educación de ser  
22 investigadores invitados, en el sistema de investigación que ellos van a proponer para el Estado  
23 de la Educación sobre temas docentes. Este fue un proceso en el que se propició que para el  
24 próximo Estado de la Educación saliera un estudio sobre docentes, hecho por una instancia  
25 académica. Finalmente este es un esfuerzo que se puede coordinar, que se van a ver los frutos a  
26 mediano plazo, lo importante es que se hagan ya que nadie lo está haciendo en el país.

27 ¿Qué es lo que se requiere?

28 Primero se llega al punto en que ya se tiene un cuestionario, que ha sido validado  
29 académicamente, se está coordinando reuniones, una con Isabel Román del Estado de la

1 Educación, los del PRODUS, ya se tiene un primer instrumento, se tiene que diagramar, está un  
2 poco la idea de que este es un censo nacional docente, la idea es diagramarlo, es como una  
3 encuesta de hogares, solo que en otros lugares se utiliza otros mecanismos para hacer política  
4 docente, esta es una primera tarea que se tiene que hacer, debe de convertirse en algo fácil de  
5 llenar, que sea más atractivo. Segundo, para este proyecto se requiere de la contratación de una  
6 empresa para hacer la muestra, ya se tiene la iniciativa, se tiene el cuestionario, la base  
7 bibliográfica, la base teórica, pero se ocupa ir a aplicar el cuestionario. Lo tercero sería, una vez  
8 que se tenga la muestra, la lista de centros educativos, habría que sentarse y que se coordine, en  
9 cuáles centros educativos se tiene representantes institucionales, en cuáles no y comenzar a  
10 trabajar en la planificación del trabajo de campo, que está planificado para dos o tres meses.

11 La señora Kimberly Alvarado Ríos de la Unidad de Calidad de la Educación, hace la pregunta: ¿En  
12 qué se ha avanzado? En la propuesta del proyecto, en la coordinación con otras instituciones,  
13 para tener preguntas bien armadas en la elaboración de cuestionarios.

14 El señor Jorge Quesada Lacayo, Investigador Laboral de la Fiscalía, manifiesta que el ambiente  
15 que se ha recibido de este proyecto, ha sido sumamente positivo.

16 La señora Kimberly Alvarado Ríos de la Unidad de Calidad de la Educación, indica que hay que ser  
17 optimista, la negociación va por buen camino y la gente del Ministerio administrativamente está  
18 con la idea de hacerlo, es muy buena la idea, ellos agradecen al Colegio Profesional, todos se  
19 tienen que incluir como actores activos, dejar el pensamiento de qué el Colegio fiscaliza y poder  
20 aportar al gremio docente el ejercicio competente, hacer más allá de lo que hace ya el  
21 Departamento de Formación Académica y hay que recordar que la investigación no es para que  
22 se deje para beneficio propio, sino para los demás y que otros actores que no tienen pluses,  
23 puedan adquirir la información.

24 El señor Jorge Quesada Lacayo, Investigador Laboral de la Fiscalía, manifiesta que actualmente se  
25 le acercan y le preguntan qué clases de preguntas hizo para este Estudio, para no hacer las  
26 mismas preguntas en próximos estudios.

27 La señora Kimberly Alvarado Ríos de la Unidad de Calidad de la Educación, indica que en  
28 infraestructura el PRODUS quiere implementar más recursos y también es interesante y es el  
29 deber por ser Colegio Profesional del docente, es que las variables son a partir de la realidad, se

1 va a hablar sobre el docente, como está el docente, como está su centro, como se siente, cuánto  
2 tiene que recorrer y viendo las dos partes positiva y negativa, que son de áreas temáticas, son de  
3 temas específicos, por ejemplo, se habla de metodologías, de teorías de la educación y ver un  
4 poco la transición que ha tenido el docente, de su formación inicial a su formación actual,  
5 entonces eso es interesante, por ejemplo en la Unidad de la Calidad de la Educación, se está  
6 haciendo un proyecto de procesos de formación, pero es sobre temas específicos, para la Unidad  
7 del Departamento que ocupa insumos sustanciales para poder ofertar sus cursos, eso está de un  
8 lado y por otro lado se sabe de problemas de estudio, en realidad hay muchas cosas que el  
9 docente está teniendo ahorita, pero no se sabe, se especula mucho del por qué, pero no hay nada  
10 que diga que está avanzando. También existe una coordinación con Universidades para ver como  
11 están los programas de estudio actualmente. Todo es parte de lo que un estudio como este  
12 permite analizar.

13 **Observaciones Generales sobre del Proyecto: "I Estudio Nacional de la realidad del**  
14 **docente de secundaria en Costa Rica":**

15 La señora Silvia Torres Jiménez, Vocal II de Junta Directiva, indica que le parece excelente que  
16 ambas unidades hayan iniciado esa línea de alianzas con las Universidades, hay muchos  
17 educadores en la Universidad y que trabajan en el MEP, de alguna u otra forma ahí aterrizan  
18 todos, el MEP tiene cuatro departamentos de investigación y está trabajando ahora en uno y es  
19 muy curioso que se ha dado cuenta que es un departamento, que se hace con el fin de que sean  
20 las instituciones las que se acerquen a hacer investigaciones, es como el apoyo. Comentaba con  
21 la Presidenta, que en realidad no son situaciones aisladas, sino es hacer como un tipo de convenio  
22 y no es tanto por abaratar costos pero hay un departamento de estadística, que indica donde se  
23 podría pasar la encuesta, no se si los compañeros estarían de acuerdo, tal vez en esperar que  
24 lleguen las autoridades nuevas, empezar por ahí, venderle la idea a ellos y hacer una alianza más  
25 fuerte y no solo ser como el conejillo de indias que se va a investigar, sino ser parte del proceso y  
26 sería una situación incómoda con el patrono del que se quiere investigar, tal vez llenaría otros  
27 vacíos que no se han visto por formación, eso puede suceder, tal vez se ha investigado, no tal vez  
28 con nombres específicos, tal vez hay preguntas similares, que es lo que se va a preguntar, para  
29 que en el momento de hacer el estudio no preguntar, ya que ellos se quieren amarrar del Colypro

1 para hacer política, pero para poder dar política se necesita sentarse y convencer a los políticos en  
2 este caso y ver como se puede ejecutar conjuntamente ese proceso, porque el Colegio como  
3 Corporación tiene el insumo económico y no es un asunto de abaratar costo y tal vez se haga más  
4 grande el asunto y todos se involucren en el proceso más y no pongan un solo ente ejecutor. Se  
5 puede hacer una comisión en algún momento y esa es la fe, de Colypro, las Universidades,  
6 CONARE y el mismo MEP es una alianza para poder llevar estudios de esos a la realidad, que es lo  
7 que se está viviendo y no como muchas veces tal vez todos desconocen lo que ha pasado, se  
8 hacen estudios, el Colegio gasta millones de millones y al final de la jornada deciden cerrar un  
9 departamento porque no sirve, como pasó con el xxxx hace cinco o seis años, ya que el Colegio  
10 gastó dinero en un estudio que se hizo en orientación y se eliminó el departamento, un estudio  
11 ero lo que necesitaba él para cerrar el departamento. La idea es que el Colegio se fortalezca,  
12 tanto los que están como los que vendrán, el aprendizaje que cada una puede dar, más los  
13 insumos que tiene la Corporación y los grandes deseos, cree que esa es una idea, se tiene que  
14 poner en un congelador, no que se enfríe demasiado, sino a una temperatura muy baja, hay que  
15 traer a los ministros, enseñarles la presentación y decirles qué se busca, ver qué tipo de alianzas  
16 se puede hacer con ellos, cómo para que sí verdaderamente se haga política educativa.

17 El señor Jorge Quesada de la Unidad de Investigación Laboral de la Fiscalía, contesta e indica que  
18 es muy importante lo dicho por la señora Torres Jiménez, ambas unidades valoran la coordinación  
19 de Colypro con el MEP, pero hay fundamentalmente un problema, que el trabajo de campo es día  
20 a día y ahí la comunicación es telefónica, con la persona estadista, qué es la que va a llevar  
21 cuestionario que llega, cuestionario que digita. El tema de la representatividad de la muestra, es  
22 algo que se soluciona en el día a día de campo, ahí es donde vimos un problema al hacer alianzas  
23 con el MEP en la parte de estadística, porque el personal tiene muchas tareas más del MEP.

24 La señora Silvia Torres Jiménez, Vocal II de Junta Directiva, recuerda un poco la cosa, si la  
25 jefatura de la parte estadística, le dice a su personal que a partir de este momento entra de lleno  
26 en un proyecto, dejo lo que tenga que hacer pendiente, pero si se debe involucrar un poco el  
27 proceso.

28 El señor Jorge Quesada Lacayo, de la Unidad de Investigación Laboral de la Fiscalía, manifiesta  
29 que por ejemplo al Departamento de estadística del MEP, se les solicitó cuatro trabajos a finales

1 de principio de año, uno era la cantidad de docentes por género, dirección y circuito escolar y me  
2 lo dieron, que era parte de la muestra, luego solicitó por disciplinas y el trabajo que se realizó  
3 para esto si se les agradece.

4 La señora Kimberly Alvarado Ríos, de la Unidad de la Calidad de la Educación del DFAPP,  
5 manifiesta que la idea es poder generar un instrumento, que el Colegio analice qué se quiere  
6 hacer y poder sentarse con el MEP. También es importante indicar que en la parte estadística de  
7 la muestra, se aplica por aparte porque hay que recordar qué cuándo se va a hacer eso, la  
8 digitación, la limpieza y demás, pero la negociación definitivamente se puede hacer en conjunto,  
9 la idea es poder generar un instrumento que parta de ellos.

10 El señor Alberto Salas Arias, Director Ejecutivo, manifiesta que si habría que hacer un enlace con  
11 el MEP antes de contratar la empresa, porqué qué tal que se contrate la empresa como se  
12 pensaba al principio y luego haya algún tipo de conflicto con el MEP y no valla a caminar y ya con  
13 la empresa contratada.

14 La señora Silvia Torres Jiménez, Vocal II de Junta Directiva, manifiesta que con respecto al asunto  
15 político habría que sentarse y conversar.

16 La señora Bertalía Ramírez Chaves, Jefe de Fiscalía, reitera que debe existir una empresa externa,  
17 que se encargue de hacer la selección de la muestra, la cual da la seguridad de que se haga con  
18 mayor rapidez, ya que depender del MEP y que sus funcionarios puedan reunirse con personal del  
19 Colypro y dar una respuesta, siempre estará sujeto a las personas.

20 Comenta que el año pasado ella le entregó a los directores regionales, una encuesta para hacerle  
21 el favor al Colegio de que el Encargado de nombramientos la llenara, se entregó en noviembre del  
22 año pasado y a la fecha se han recibido 12 y hay que ver los meses que han pasado, esperando  
23 que llenaran una encuesta y no se les culpa, están muy ocupados pero da pesar, puede haber  
24 muy buena voluntad, pero cuál es el tiempo real que se tiene para el proyecto, el MEP puede  
25 ayudar y es bueno hacer el enlace, hay que hacerlo, pero puede decir que del trabajo de la señora  
26 Kimberly Alvarado Ríos y Jorge Quesada Lacayo le ha encantado es, la facilidad que tienen para  
27 hacer enlaces con instituciones, involucrarse con ellas, que ya han hecho en ésta y otras  
28 investigaciones, el proyecto va caminando y como ellos dicen las personas están deseando qué se  
29 hagan trabajos de este tipo, por qué en el país no los hay y el Colegio tiene en cierta forma la

1 obligación de velar por la condición en qué están trabajando los educadores y que se manifieste  
2 los resultados de una investigación y poder hacer propuestas, no sabe si al final se podrá hacer  
3 una propuesta con los resultados que salgan del proyecto, habría que ver, pero por lo menos si  
4 dar a conocer los resultados, para los que tienen la toma de decisiones poder considerar.

5 La señora Kimberly Alvarado Ríos, de la Unidad de la Calidad de la Educación del DFAPP, indica  
6 que el estudio parte de Colypro, la idea es qué ya se ha trabajado con el MEP y se va a seguir  
7 haciendo y como lo dijo la señora Torres Jiménez, cuando lleguen los señores del MEP, sentarse  
8 con ellos y presentar lo que se tiene, ya que la idea es que el MEP diga que ya sabían del  
9 proyecto. Hasta el momento lo que se tiene duda es en la parte estadística y definitivamente es  
10 muy importante el MEP ya que es el actor.

11 La señora Magda Rojas Saborío, Secretaria de Junta Directiva, indica que los compañeros Jorge  
12 Quesada Lacayo y Kimberly Alvarado Ríos, tal vez puedan presentarles un resumen de los  
13 antecedentes, a los nuevos compañeros del por qué nació este proyecto, por qué a la hora de  
14 presentarlo puede que cada directivo lo entienda y le suene muy bien, pero probablemente los  
15 compañeros nuevos se estén preguntando ¿por qué docentes de secundaria? y que tiene que ver  
16 este Proyecto con la Unidad de la Calidad de la Educación, con las condiciones de trabajo, es  
17 importante ubicar a los compañeros qué están escuchando por primera vez esta información,  
18 porque a veces es difícil hacer el click, ya que se ha hablado de mucha información, como cuando  
19 se habla de la supuesta contratación de las empresas, para que se haga esta investigación y  
20 existe la pregunta, ¿por qué?, ¿de dónde salieron?. Entonces si es bueno hacer el resumen, ya  
21 que tiene una serie de consultas y probablemente muchas de las que vaya a hacer les ayuden a  
22 los demás, aunque no sabe si a todos les quedó claro la información brindada, pero si cree que  
23 den a conocer los antecedentes, ¿de dónde nace? y ¿cuál es el objetivo de todo este proceso?.

24 La señora Lilliam González Castro, Presidenta de Junta Directiva, indica qué en su caso si se  
25 preguntó porqué se escogió secundaria, por qué las personas que conocen el área de secundaria,  
26 saben la gran necesidad que tienen, aunque piensa que hay más universidades que el área de  
27 secundaria, si se ve que son los que están mal pagados, tienen una cantidad de  
28 responsabilidades, los de secundaria también tienen responsabilidades, pero al ser niños se les  
29 asigna más responsabilidades a las personas.

1 El señor Jorge Quesada Lacayo de la Unidad de Investigación Laboral de la Fiscalía, indica que  
2 para las compañeras nuevas su puesto y el de la compañera son relativamente nuevos, cuando las  
3 expectativas de ámbito de acción del Colegio eran, profundizar en temas, que el Colegio no tenía  
4 personal en ese momento para realizarlo en el tema de investigación.

5 Manifiesta que su puesto se llama investigador laboral, trata asuntos laborales pero no es  
6 abogado, no se va a meter en asuntos legales, ya que no le corresponde, por eso su tema es de  
7 trabajo docente, viéndolo más desde el tema de la condición docente, condiciones de trabajo, a  
8 partir de ahí se han realizado algunos trabajos en el mercado laboral, que ha venido desarrollando  
9 y se decidió a partir de hacer un diagnóstico del tema de las condiciones de trabajo, le parece un  
10 tema en el que realmente no existe nada, hay un trabajo muy bueno del ANDE, en secundaria que  
11 se refiere a la carga laboral en secundaria, pero son muestras muy pequeñas de 500 personas,  
12 con un trabajo cualitativo muy rico, pero no hay a nivel cuantitativo y no hay de dónde agarrarse  
13 a nivel nacional, por lo menos en este ámbito de estudio, hay que empezar a generar cosas desde  
14 cero, el Estado de la Educación ha sido reiterativo, no se sabe nada en temas de condición  
15 docente, ellos lo que hacen es agarrar estadísticas de todos lados y las escriben y las dicen,  
16 realmente no hay un estudio a nivel integral del tema de condiciones de trabajo, de ahí es que  
17 surgen el módulo de condiciones de trabajo, surgen las preguntas en el tema de condición laboral  
18 de los docentes, el tema de carga docente, se ve la transición de salir de estudiar e ir a trabajar.

19 Manifiesta que cuando se ve la literatura en política docente, esas son las cosas modulares que en  
20 algunos lugares dictan en la calidad del docente, el desempeño del docente no, ver esa transición  
21 de entrar a trabajar y entrar a estudiar, en los primeros años de trabajo del docente, la literatura  
22 lo menciona como el punto modular que va a desempeñar el docente en el futuro, incluso cuando  
23 se vieron los estudios a nivel internacional, hay países que trabajan en política docente sobre las  
24 condiciones de trabajo y entonces de ahí surge la necesidad como antecedente de plantear esa  
25 propuesta y para terminar ¿por qué trabaja en conjunto con la Unidad de la Calidad de la  
26 Educación? Porque se tiene que unir esfuerzos y que no funcione de que cada quien por su lado,  
27 todo camina si hay apoyo entre sí.

28 La señora Kimberly Alvarado Ríos, de la Unidad de la Calidad de la Educación del DFAPP, indica  
29 que cuando se tiene a cargo una unidad de investigación es difícil si se es una persona, entonces

1 generar una investigación un poco amplia, más integral es muy limitado en tiempo y en esfuerzo  
2 al ser solo una persona. Entonces en conjunto se empezó a ver que se podía generar, se ve que  
3 no hay nada en condiciones de trabajo y sorprendentemente no hay nada en procesos de  
4 formación, entonces se tuvo que buscar herramientas para los dos, para que una vez terminada  
5 esta investigación cada uno tenga bastante material para poder generar más a largo plazo.  
6 Manifiesta que la Unidad de la Calidad de la Educación, si se quiere ver como el docente en sus  
7 diferentes ámbitos de acción, la Unidad del señor Jorge Quesada Lacayo, se va un poco más al  
8 docente-centro educativo, docente-MEP, condiciones laborales y la Unidad de la Calidad de la  
9 Educación es docente-aula, aula-estudiante, es un poco más en procesos de aprendizaje,  
10 enseñanza-aprendizaje. En un inicio se dijo programas de estudio, cómo están impactando  
11 programas de estudio en un nivel docente-aula, aula-estudiante, en los procesos de enseñanza,  
12 qué sucede, están muy nuevos y cuando se quiere ver tendencias como socióloga no puede medir  
13 impactos en un año. Un paso atrás de ver el impacto en los programas de estudio, es ver las  
14 condiciones de formación con los cuáles los docentes están enseñando o están mediando un  
15 proceso de aprendizaje, se sabe que de pasar de 4 universidades pasar a 52 universidades, de las  
16 cuales 29 dan educación y son diversos los paradigmas de aprendizaje, con los cuáles están  
17 enseñando los docentes y eso se refleja en cómo están enseñando los docentes a sus estudiantes.  
18 Entonces la idea de que si se quiere ver como simulación de variables, condiciones de trabajo,  
19 procesos de formación, desempeño docente, todo es para ver cómo se está relacionando y  
20 generando el docente dentro de la sociedad docentes y fue así como salieron las variables, los  
21 ejes temáticos de procesos de formación, que es inicial, porque revisando literatura, existe el  
22 asunto del clima educativo, del hogar por ejemplo, de dónde viene el docente, cómo se formó,  
23 cuáles son sus áreas, si tienen dos carreras, cuáles son, por qué son así, por qué estudió, cuando  
24 se ven las preguntas se ve que todo tiene una razón de ser, por qué está ahí, por qué tiene una  
25 explicación a nivel conceptual, en su momento se hizo la operacionalización de objetivos y eran 30  
26 hojas, dónde se va desagregando cosas hasta llegar al objetivo que se quería, así fue como  
27 ocurrió.  
28 Explica el por qué los dos temas?, porque se ha unido esfuerzos, cada uno viene de  
29 departamentos distintos, sin embargo se ocupa la unión para generar resultados integrales para el

1 Colegio, cada uno tiene sus procesos aparte, cosas internas de cada departamento que generan  
2 una investigación en conjunto, para poder generar un proceso más integral y de índole  
3 institucional, no que se quede como una cuestión de departamentos y los temas se fueron  
4 generando, en su caso no tiene información ni el compañero Jorge Quesada Lacayo la tiene.

5 El señor Jorge Quesada Lacayo de la Unidad de Investigación Laboral de la Fiscalía, explica ¿el por  
6 qué secundaria? porque ambas unidades se dieron cuenta de qué las condiciones de enseñar en  
7 primaria, enseñar en secundaria, si son completamente distintas, muchas variables, por ejemplo el  
8 tema de carga laboral en primaria se da por el ciclo y en secundaria por exámenes, ahí ya se ve  
9 un problema, hay un tema distinto con respecto a carga laboral, en la parte de trayectoria es  
10 distinta.

11 La señora Kimberly Alvarado Ríos, de la Unidad de la Calidad de la Educación del DFAPP, indica  
12 que si se quisiera se puede hacer estudio de los dos sectores, primaria y secundaria, pero el  
13 problema es que se tendrían que hacer como 20.000 mil encuestas, entonces ya sería la  
14 capacidad un poco excedida, de igual forma se podría plantear otras áreas como preescolar,  
15 educación nocturna, servicios educativos, en el IPEC, en el CINDEA y en cada uno porque son  
16 realidades diferentes, lo que se quiere es generar una especificidad, poder generar cosas  
17 generales a partir de esa realidad, intentar no meter otros actores, la capacidad de recurso si la  
18 hay, porque sería súper interesante poder generar eso, pero en otros niveles e ir haciendo cada  
19 una, se tiene que empezar con algo y por ser la primera experiencia se inicia con un nivel  
20 específico y luego con la experiencia se puede hacer otros estudios, porque hay que ver que a  
21 nivel de escuelas hay más, la dimensión es más amplia.

22 La señora Bertalía Ramírez Chaves, Jefe de Fiscalía, manifiesta que le parece interesante el  
23 comentario que hizo la señora Presidenta y debe quedar la idea de continuar la investigación en  
24 una segunda etapa, incluir primaria, de aquí a eso puede que esté definido el tema de la  
25 colegiatura en este nivel.

26 La señora Lilliam González Castro, Presidenta, indica que es muy interesante en el caso de  
27 Primaria, se quejan, por ejemplo hay una mayoría que tienen 40 lecciones y salen casi todos los  
28 días a las 3:00 p.m., hay maestros que salen a las 4:00 p.m. y les pagan mucho menos que a los  
29 docentes de secundaria, pero hay docentes que se les paga por lección como en el caso de

1 música, inglés, religión, todos ellos, ganan mucho menos en primaria y por eso hay muchos que  
2 se trasladan a secundaria, hay docentes que tienen títulos que les permite trabajar en primaria o  
3 secundaria, pero ganan mucho menos en primaria, siente que es injusto y habría que hablarlo en  
4 determinado momento con las autoridades, cuál es la razón, por qué ganan tan mal los docentes  
5 de primaria.

6 La señora Magda Rojas Saborío, Secretaria de Junta Directiva, hace consultas referentes al uso de  
7 paquetes estadísticos, el objetivo final del trabajo, la participación política de la señora presidenta  
8 como enlace con el MEP y algunos aspectos que se indica se van a trabajar en el diagnóstico:  
9 asuntos demográficos, fortalezas y debilidades de la formación y formación continua. Le gustaría  
10 saber, al final que se va a obtener, ¿cuál va a ser el resultado completo? .

11 También tiene la duda de la parte de recolección de datos, porque hablan de que los  
12 representantes institucionales van a formar parte de los encuestadores y son personas que están  
13 ahí como un apoyo, pero cuál sería el enlace, ¿qué responsabilidad va a tener? Y es importante  
14 recalcar que es auto administrado, cómo va a ser el manejo de las encuestas, cuál va a ser la  
15 responsabilidad de esos representantes institucionales que van a ser ad honoren, es importante  
16 tomar en cuenta varios detalles de logística.

17 La señora Kimberly Alvarado Ríos, de la Unidad de la Calidad de la Educación del DFAPP, indica  
18 que se está en esos detalles y es entendible, se tiene que hacer y se está en la capacidad de ir  
19 haciéndolos, pero no se puede ni se tiene la certeza, de poner tener una muestra, todo se hace  
20 paso a paso y es la empresa la que puede generar y decir que fueron 270 colegios seleccionados,  
21 y de ahí entregaron 5400 docentes y con ese bagaje se puede dar inicio a la organización de todo  
22 lo que se va a tener.

23 El señor Jorge Quesada Lacayo, de la Unidad de Investigación Laboral de la Fiscalía, manifiesta  
24 que otra parte es que hay que sentarse con el MEP, con el tema de los permisos, aunque no ve  
25 que se vaya a sacar el docente del aula.

26 La señora Kimberly Alvarado Ríos, de la Unidad de la Calidad de la Educación del DFAPP, si es  
27 posible sentarse con el MEP y entregarle el Estudio, se sabe que son 270 colegios y se le solicita el  
28 permiso para entrar a esos 270 colegios, pero realmente no se puede convocar a los  
29 representantes institucionales si ni siquiera se sabe si fueron elegidos, empezando por ahí.

1 La señora Magda Rojas Saborío, Secretaria de Junta Directiva, manifiesta que es un detalle  
2 importantísimo, porque si se definió que ellos van a ser parte como colaboradores en el estudio,  
3 habría que ver cómo se va a manejar eso.

4 La señora Kimberly Alvarado Ríos, de la Unidad de la Calidad de la Educación del DFAPP,  
5 manifiesta que habían varias opciones, el primer escenario fueron los representantes, ya que  
6 cuando trabajó hace varios años en encuestas dice que son un buen equipo y son personas que  
7 tienen bachillerato, que saben, son movidos y puede que se gasten 22 días y hagan un buen  
8 trabajo de campo, también se había valorado al IDP, un representante por cada dirección  
9 regional, los representantes institucionales están ahí porque siguen siendo la opción más viable en  
10 el nivel de costos.

11 El señor Jorge Quesada Lacayo, Investigador Laboral de la Fiscalía, manifiesta que básicamente  
12 hay algo que también se mencionó, que a la par de la aplicación del estudio, va de la mano con  
13 un proceso de comunicación, ya se habló con comunicaciones y más ahora que están en el  
14 proyecto de tener pizarras en las instituciones educativas, con el tema de hacerle propaganda al  
15 estudio. Pero realmente el tema de fondo es que este es un estudio para ellos y los docentes lo  
16 tienen que ver como un primer paso, para mejorar ciertas condiciones de la profesión docente,  
17 que la proyección sea más allá que una cuestión curricular. El tema de la información que se  
18 podría caer y trabaja en miles de investigaciones donde se escribe un artículo académico y queda  
19 guardado, para tenerlo como carrera académica en la universidad, pero este no es el caso, lo que  
20 se está viendo es que en la medida se involucre al MEP de una manera sana, como se ha  
21 mencionado antes, pues va a ser un insumo para la toma de decisiones y también para la toma de  
22 decisiones como Colegio, en ciertas realidades docentes y como lo dijo en la explicación, es un  
23 insumo para que otros centros de investigación universitarios y no universitarios, comiencen a  
24 hacer estudios sobre la profesión docente. Se contactó a un investigador en Argentina y él le  
25 mandó dos referencias de libros, un estudio comparado de México, Perú, Argentina y otro país y  
26 era un mismo estudio que iba por la misma línea, con muestras representativas de 6000 docentes.

27 La señora Kimberly Alvarado Ríos, de la Unidad de la Calidad de la Educación del DFAPP indica  
28 que si se pudiera decir ahorita un producto concreto desde la Unidad de la Calidad de la  
29 Educación, sobre procesos de formación, es tener un rol activo como Colegio Profesional en la

1 parte de perfiles docentes profesionales y ocupacionales y en las Universidades, ya que si en este  
2 momento se va a la UCR por ejemplo y le dicen el MEP no tiene un perfil básico de docencia, se  
3 entiende que hay debilidades, pero ellos siguen formando en la manera en que lo están haciendo,  
4 porque no hay ningún ente MEP, se está teniendo un faltante en la cuestión metodológica, no está  
5 llegando.

6 El señor Fernando López Contreras, Tesorero de Junta Directiva, manifiesta que en primer lugar  
7 estuvo viendo sobre la presentación que se ha hecho y le surgió una duda con lo que es  
8 propiamente con uno de los párrafos que mencionaron, donde decía ¿para qué es? y dejarles la  
9 inquietud, en lugar de lo que dice ahí: "es un medio para la negociación" se coloque "es un medio  
10 para plantear propuestas ante otras. El Estudio si bien es cierto lo va liderar Colypro, va a ser el  
11 medio para negociar, porque el Colegio no es un sindicato, no es un gremio, hay que corregir eso,  
12 desde el punto de vista de que se es un Colegio Profesional. Le salta otra duda del tema de  
13 cuándo hablan de las 6 regiones de planificación regional, si se habla de las regiones  
14 educativamente hablando de las 27 o de las que el país está dividido según el Ministerio de  
15 Planificación. Luego estuvo viendo el tema de las variables, cuándo hablan del tamaño del Centro  
16 Educativo, del rendimiento académico, de las zonas de pobreza y estuvo viendo un poco el  
17 instrumento y se podría interpretar que del título en sí, de dónde se habla del primer estudio  
18 nacional: la realidad del y la docente de secundaria en Costa Rica, ahí hay una parte que definir,  
19 cuál es esa realidad y luego desglosar esa realidad en dos temas, una parte que va a trabajar  
20 Kimberly Alvarado Ríos y la otra parte que va a trabajar Jorge Quesada Lacayo, por eso las  
21 condiciones de trabajo evidentemente son muchas y el otro los procesos de formación, que  
22 también son muchos, que dentro de la explicación que daba Kimberly Alvarado Ríos, en el punto  
23 específico ese, de lo que en realidad enseñan las universidades versus lo que trabaja el MEP, que  
24 evidentemente hay un divorcio, entonces lo que hay que hacer es demostrarlo, que el divorcio es  
25 tan evidente y siguiendo la fila por ahí, que es la parte donde se va a aplicar con la información  
26 que se va a obtener, para poder atender ese tipo de situaciones, porque una de las posibles  
27 situaciones que pueda ser aprovechada para el estudio puede ser que cada una de las  
28 universidades se siente, en este caso con el único ente que hace política educativa y habla del  
29 Consejo Superior de Educación, que debiera vendérsela la idea al Consejo, no a los Ministros, ni a

1 los mandos medios, es al Consejo Superior de Educación que es el ente constitucional, que se  
2 encarga de la política educativa y vendida la idea ahí, el tema va caminando. Luego qué se  
3 entiende poner a disposición la información, bueno al participar varias entidades se podría decir  
4 que Colypro está aportando cierta cantidad de dinero y al final se pone la información a  
5 disposición de los demás, se le está dando insumos a los demás y cuál sería el trabajo a  
6 profundidad que va a realizar el Colegio y queda esa duda, es muy bonito se gasta equis cantidad  
7 de millones en eso y después viene el Estado de la Nación y recoge la información y saca tres  
8 libros, entonces ahí es donde quiere que le aclaren esa parte. Cierra diciendo que en cuanto a  
9 mejorar las condiciones puede llevar el nivel de compromiso del docente, es cierto que el docente  
10 siempre se queja de todo, pero hay una realidad clara y concreta, las condiciones económicas que  
11 tiene el docente en Costa Rica independientemente del nivel, están muy por encima de la mayoría  
12 de los países latinoamericanos y a nivel norteamericano, no hay a que ir a ninguna biblioteca para  
13 buscar eso. Lo que le preocupa es otra parte, mejorar las condiciones, no sabe que tanto hay que  
14 mejorarlas, porque si se requiere el nivel de compromiso del docente y es donde el nivel de  
15 compromiso profesional debe rescatar su batería, no se puede seguir teniendo colegiados  
16 mediocres, que comprometen a sus directores, supervisores, que comprometen al país porque se  
17 escudan en los derechos y en muchas situaciones para no hacer su trabajo y esa parte le  
18 preocupa, porque se debiera tener algunos ítems que se enfoquen esa situación, es parte de la  
19 integralidad que tiene que atender el Colegio, desde ese punto de vista hace esos aportes.

20 La señora Kimberly Alvarado Ríos, de la Unidad de la Calidad de la Educación del DFAPP indica  
21 que es cierta la situación del MEP, la idea también es ir a vender el proyecto al Consejo Superior  
22 de Educación, totalmente clave, ya que es la única instancia que puede generar política por medio  
23 de negocios, propuestas y demás. Sobre las 6 regiones de planificación, las cuáles son solamente  
24 para seleccionar los centros con las diferentes entidades, en un inicio si estaban las 27 regiones,  
25 lo que pasa es que las 27 regiones hacían mucha cantidad de muestras que hacer, lo que va a  
26 pasar es que la región es un poco más amplia, el tipo de muestra es el mismo solo se cambio la  
27 forma en que el estadístico llegue y elija los centros.

28 El señor Jorge Quesada Lacayo, Investigador Laboral de la Fiscalía, manifiesta que el tema fue  
29 que hubo una investigación previa con la gente del PRODUS del Atlas educativo, porque algunas

1 regiones del MEP, de las 27, se tenía muchos centros pequeños y entonces manejar las regiones  
2 administrativas del MEP, no iba a ser clara, a la hora de hacer la representatividad.

3 El señor Fernando López Contreras, Tesorero de Junta Directiva, manifiesta que pueden coordinar  
4 con la Unidad de Gestión de la Calidad del MEP, porque ellos hacen prueba diagnóstica en las 27  
5 regiones.

6 El señor Jorge Quesada Lacayo, Investigador Laboral de la Fiscalía, indica que la dirección se  
7 complicaba mucho por Dirección Regional, al final se tomó la decisión metodológica.

8 La señora Kimberly Alvarado Ríos, de la Unidad de la Calidad de la Educación del DFAPP indica  
9 que cada variable que se va a tomar en cuenta en el Proyecto, se puede generalizar a nivel  
10 nacional y por región también, solo que los centros no se van a direccionar por cada una de las 27  
11 regiones, si en una región de planificación habían 10 direcciones regionales y en cada una de ellas  
12 había 3 centros, lo que va a suceder ahora es que en esa región de planificación van a haber 50  
13 centros, pero en total la cantidad de centros y los centros van a ser los mismos, la parte de  
14 planificación va a ser únicamente a nivel estadístico para que se pueda irse actualizando los  
15 centros.

16 El señor Jorge Quesada Lacayo, Investigador Laboral de la Fiscalía, manifiesta que es importante  
17 mencionar que la información no se le va a regalar a nadie, se hace el esfuerzo, se generan  
18 documentos muy buenos, buena estrategia educativa y hay que estimular la investigación en  
19 posgrados en este país.

20 La señora Gissell Herrera Jara, Vocal I de Junta Directiva, felicita a los Encargados del Proyecto e  
21 indica que la intención es muy buena y quieren que su trabajo sea valorado, están muy jóvenes y  
22 tienen mucha ilusión y eso se debe resaltar. Es importante la unión con el MEP y  
23 desgraciadamente si se pasa un cuestionario de Colypro la gente no le toma importancia, se  
24 tienen una población laboral demasiado conformista y no generalista, porque hay sus  
25 excepciones, hay personas muy difíciles de manejar y personas muy disconformes y las variables  
26 son difíciles, entonces se pensaría más en las variables que hay y tomarlas y ver cuántos  
27 graduados, cuántos sin graduar y ahí se ve el nivel de intención de renovar e innovar, porque hay  
28 personas que son solo un funcionario hora reloj, se iría más a un muestreo, como se ve a un  
29 educador que está empezando, cómo ve al educador que va más allá y ese enamoramiento que

1 debe suceder con el MEP, es para que tome la política, que les llegue a los directores, no tiene  
2 que ser el representante y que el MEP esté involucrado y tome en cuenta al Colegio como  
3 Corporación y cuando se tome la decisión que se vea como un Convenio entre el MEP y Colypro,  
4 que llegue a los directores y un día como director a una hora indicada, haga el cuestionario como  
5 una persona responsable, se pregunta que hasta donde va a trascender el resultado que le  
6 interesa al Colegio y le interesa más si se va a invertir en un trabajo saber, qué es lo que están  
7 haciendo las Universidades con los futuros profesionales y que parámetros toma la Universidad  
8 para aceptar una persona, que en una profesión que es tan trascendental como es la Educación,  
9 se podría analizar bien que es lo que se quiere invertir en un estudio, que dé más fortalezas para  
10 poder exigir. Es importante recalcar que en un título no se ve la persona, si tiene o no valores,  
11 entonces le entristece esto de trabajar en el MEP. Le gustaría que cuando se dé el estudio poder  
12 decir que este se va a dar un resultado y va a tener un impacto y van a salir políticas que hicieron  
13 remover el suelo y después todas las cosas buenas que vayan saliendo se hagan ver y se le  
14 pueda decir a los colegiados lo que se está haciendo. Viendo el cuestionario le llama la atención el  
15 punto 17 del módulo c que solo hay una opción, debería haber más opciones y también se debe  
16 aprovechar de entidades del MEP en la parte de investigación, que tienen más maduración de lo  
17 que se ha pasado, que ya pueden decir si hay cosas que se deben eliminar, porque hay cosas que  
18 siente que son muy superficiales y no quiere desvalorizar el trabajo realizado, más tomar el  
19 trabajo hecho y moldear un poco más.

20 La señora Kimberly Alvarado Ríos, de la Unidad de la Calidad de la Educación del DFAPP indica  
21 que este es un primer estudio que da pie para que en un futuro, se pueda estudiar y llevar a la  
22 Universidad, lo que sucede es que no se puede llegar a la Universidad a exigir, cuando el mismo  
23 MEP no ha exigido, porque el MEP ahorita no ha generado perfiles de nada.

24 El trabajo que presentó de perfiles que la Junta Directiva solicitó, lo que se hizo fue una consulta  
25 con Universidades y grandes actores.

26 La señora Kimberly Alvarado Ríos, de la Unidad de la Calidad de la Educación del DFAPP indica  
27 también que lo que tiene el MEP ahorita es una clasificación de puestos, no es un perfil. Ambas  
28 Unidades ya se han acercado a las Universidades y el tema de formación de formadores y perfiles  
29 docentes profesionales y ocupacionales son dos temas en los que hay que entrarles y este

1 Proyecto es la base para empezar a hacer esto, ya hubo cosas y acercamientos, todo el mundo se  
2 ha preocupado, pero se necesita primero una base sólida que permita ir y negociar o proponer  
3 con datos, se tiene que ir a la calidad de la enseñanza que se está dando en las universidades, es  
4 un tema que existe un recurso que se va a especializar en eso, porque hay 52 universidades  
5 privadas y 29 dan educación, antes se tiene que generar información empírica, superficial, es  
6 cierto se empezó con un cuestionario grande hasta lo que se tiene ahora, pero si se entregaba  
7 eso, nadie lo iba a hacer, entonces se tiene que ir discriminando temas para que se dé el insumo,  
8 para profundizar más.

9 La señora Bertalía Ramírez Chaves, Jefe de Fiscalía, manifiesta que ya un poco lo dijeron los  
10 compañeros, la Junta Directiva solicitó a la Unidad de Investigación Laboral que hiciera una  
11 propuesta, de cómo trabajar el tema de los perfiles y en algunas reuniones fue a unas  
12 universidades y hay consenso en cuanto hay un perfil que no se definió claramente quién tiene  
13 que hacerlo, pero que viene siendo como el perfil de salida de las universidades, ese trabajo está  
14 hecho, ya se llevó a la Junta Directiva y lo remitieron al Departamento de Formación Académica,  
15 Profesional y Personal y si es algo que hay que trabajarlo y hay necesidad de hacerlo, cree que es  
16 un trabajo independiente de este Proyecto, sería ver lo que hay en materia de perfiles y cómo  
17 construir con la parte encargada el perfil que todos están necesitan. También estaban  
18 consultando sobre el asunto de la formación y la calidad de los docentes, piensa que más que  
19 todo tiene que ver con la persona y no tanto la formación que recibe, hay buenos profesionales  
20 tanto en universidades públicas como privadas y si es necesario que se modifique la fórmula de  
21 calificación del personal, en la que el Colegio había participado el año pasado, en un estudio que  
22 hizo el Servicio Civil, quizás eso amarra mucho a los Directores a calificar a los docentes y al final  
23 terminan poniéndoles notas muy buenas, pero trabajan muy mal.

24 La señora Silvia Torres Jiménez, Vocal II de Junta Directiva, manifiesta que le preocupa que el  
25 cuestionario lo pase el representante institucional y más que hay que darle más formación de la  
26 que ya en el Ministerio como tal, en todas las direcciones regionales hay un elemento que les  
27 puede servir, cree que en su momento que el asesor de capacitación y desarrollo por su lado le ha  
28 tocado pasar muchas encuestas, incluso ha trabajado con grupos focales y sería una gran  
29 fortaleza que se tomara en cuenta y también que ellos no tienen que pedir permiso para entrar en

1 la institución, ahí el único detalle sería eso, dependiendo de dónde sea la muestra, hay regiones  
2 que van a estar un poco más alejadas del asesor regional, a ellos se les tendría que pagar el  
3 viático, el asesor podría tener el permiso, va a visitar instituciones, se les da el cuestionario que se  
4 lo hagan de una vez y se recoge, así el profesor se compromete a hacerlo. A veces los directores  
5 son anuentes a ayudar y a veces no, se debe tener un acompañamiento, hay que esperar que  
6 salga el estudio y se espere a tocar el tema y que el MEP ayude y se sienta como la herramienta  
7 ejecutora en cierta medida, esté anuente y no se desgastarían tanto en sacar para capacitar y  
8 luego volver a sacar para que vayan a pasar el instrumento.

9 La señora Kimberly Alvarado Ríos, de la Unidad de la Calidad de la Educación del DFAPP indica y  
10 recalca la idea de que sea la Presidencia o la misma Junta Directiva quien se reúna con el MEP y  
11 lograr una alianza.

12 La señora Lilliam González Castro, Presidenta de Junta Directiva, considera que si es necesario  
13 que exista un Convenio con el MEP, para más ayuda por medio de los asesores, que en ocasiones  
14 tuvieron que ayudar con otros cuestionarios.

15 El señor José Pablo Porras Calvo, Prosecretario de Junta Directiva, manifiesta que en realidad  
16 quiere felicitar a los compañeros, porque por lo menos en los dos años que tiene de estar en la  
17 Junta Directiva, le gustaría estar escuchando ese tipo de propuestas, que salgan del seno de  
18 Colypro, que no vayan de afuera y eso es importante rescatarlo y le parece que el Colypro tiene  
19 todo para hacerlo, sin necesidad de hacerlo administrativo de afuera, entiende el punto de todos,  
20 pero el punto de vista que tiene es que se puede hacer solo, que han hecho en pequeño otras  
21 instituciones y con respecto de cómo hacerlo, sabe qué es mucho dinero, pero cuántos han  
22 escuchado de esto, prácticamente han dicho de afuera que el Colypro no hace ni siquiera un  
23 proyecto como este, entonces cuántos hemos estado escuchando desde afuera y ahora hay un  
24 proyecto así, que está saliendo del seno del Colypro y lo rescata y valora bastante. Lo otro es que  
25 cómo lograrlo, están los auxiliares regionales y ellos casi que tienen la apertura en los centros  
26 educativos, porque ellos casi que se comunican todo el tiempo con los centros educativos y son  
27 muy conocidos por el trabajo con ellos. El Colegio tiene la potestad de tener personas que  
28 trabajan para el Colypro, los auxiliares están dentro de planillas de Colypro, el Colegio les puede  
29 dar a ellos una directriz, el tiempo que se tenga que durar en su momento, son formas de ver las

1 cosas, lo ve desde esa área, tal vez no tenga la misma visión que otros compañeros que están en  
2 la base administrativa, pero por lo menos tiene esa parte de que sabe que hay compañeros que  
3 están esperando que información como ésta salga. Si tiene que haber un filtro en alguna parte de  
4 la encuesta y tabularlo para que no salgan datos cómo que alguna escuela le faltan pupitres, todo  
5 quedaría en filtro y la información general es la que le va a interesar al Colegio, para empezar a  
6 trabajar en futuros estudios y en lo que convenga de ahora en adelante. De no tener nada  
7 Colypro, de una realidad docente, se siente muy contento y la verdad estaba esperando esto  
8 desde hace tiempo.

9 La señora Guisselle Herrera Jara, Vocal I de Junta Directiva, refuerza la parte de que ya se hizo  
10 una propuesta para la evaluación del desempeño, el Colypro ya hizo una participación, porque la  
11 gente dice qué hace Colypro, entonces le gustaría que cada intervención se dé a conocer en el  
12 boletín y se diga que el Colegio está haciendo.

13 La señora Kimberly Alvarado Ríos, de la Unidad de la Calidad de la Educación del DFAPP indica  
14 que ya ella y el señor Jorge Quesada Lacayo, han dado un poco la apertura en boletines, con  
15 información sobre foros y otras reuniones importantes a las que asisten, se ha estado trabajando  
16 con el Departamento de Comunicaciones.

17 La señora Bertalía Ramírez Chaves, manifiesta que se han generado trabajos importantes en la  
18 Unidad de Investigación Laboral, pero no se han autorizado para darlos a conocer en reuniones  
19 de directores, hacer alguna presentación de esos trabajos. Por ejemplo se le solicitó al señor  
20 Jorge Quesada Lacayo fuera a impartir una capacitación a los orientadores y dentro del Colegio  
21 no se generó ninguna presentación y en su momento se solicitó, pero vale la pena se den a  
22 conocer estos trabajos.

23 El señor Jorge Quesada Lacayo, Investigador Laboral de la Fiscalía, manifiesta que el primer  
24 semestre era como el ideal para aplicar las muestras y desea rescatar lo dicho por el  
25 prosecretario, nunca se pensó en que los esfuerzos se puedan restar unos a otros, porque se  
26 presentan los auxiliares regionales, se tienen a los asesores y se tuviera a todos estos apoyos el  
27 trabajo de campo se podría hacer en dos meses, porque se tendrían auxiliares regionales,  
28 asesores y sería un contingente bueno, son 270 colegios.

1 La señora Silvia Torres Jiménez, Vocal II de Junta Directiva, manifiesta que es importante que la  
2 persona que pasa el instrumento debe saber de qué trata, cómo se maneja, hay que buscar bien  
3 a la persona que pasa el instrumento, por lo menos del lado del MEP, hay personas capacitadas,  
4 que han hecho este tipo de cosas muchas veces, pero si se tocan las personas que le colaboran al  
5 Colegio, hay que empezar a traerlos, capacitarlos y sería el doble de trabajo, en realidad se está  
6 contratiempo, hay que ver las opciones que se tienen y buscar la de mejor calidad.

7 La señora Kimberly Alvarado Ríos, de la Unidad de la Calidad de la Educación del DFAPP indica  
8 que de manera personal si desea que la muestra salga del Colopro, entiende que se puede  
9 trabajar con el MEP pero le parece que desde los tres procesos grandes: elaboración de muestra,  
10 recolección de información y análisis, lo puede hacer el Colegio, ellos van a quedar contentos con  
11 la muestra, porque es una muestra muy innovadora e involucra a todo el mundo y de ahí generar  
12 un proceso conjunto y sería feliz de trabajar con el MEP en la parte de recolección y de análisis.

13 La señora Silvia Torres Jiménez, Vocal II de Junta Directiva, manifiesta que le queda la inquietud  
14 del porqué no se trabajó con Colegios Nocturnos, ya que hay muchos que trabajan en el día y  
15 otros en la noche.

16 La señora Kimberly Alvarado Ríos, de la Unidad de la Calidad de la Educación del DFAPP indica  
17 que esa es otra área, que se haría más adelante, igual que el área de preescolar, es diferente.

18 La señora Lilliam González Castro, Presidenta de Junta Directiva, indica que el tema ha sido  
19 suficientemente discutido y ya se han dado las explicaciones del caso, les agradece a los  
20 compañeros de las Unidades de Investigación Laboral y la Calidad de la Educación ese  
21 entusiasmo, ya que le llama la atención lo jóvenes que son y su entusiasmo, lo sintió el Proyecto  
22 muy social, pero siente que este proyecto daría un insumo, para trabajar después con las  
23 Universidades sobre los perfiles y cómo dijo el prosecretario se necesita que se sienta que el  
24 Colegio está haciendo algo y por otra parte se tiene que generar un espacio para que apenas esté  
25 la nueva Ministra, pedir una audiencia y hablar con ella, decirle lo que quiere el Colegio, ya que  
26 hay que negociar, no se va a invertir el dinero para que simplemente lo archiven y cree que se  
27 tendría un buen ambiente, ya que se ha escuchado algunas situaciones. Piensa que se va a tener  
28 mucho con que negociar con el MEP.

1 La señora Bertalía Ramírez Chaves, Jefe de Fiscalía, insiste que tiene un interés en este trabajo,  
2 vale la pena, piensa que una forma de hacerlo pronto, hay que tomar en cuenta que esta parte el  
3 valor económico es poco, para lo que hay que hacer y ojala lo revisen, si tienen a bien lo  
4 aprueben para iniciar con la selección de la muestra, si está de acuerdo en comunicarlo con el  
5 MEP, tal vez incluir cosas, de todo lo que mencionaron cada uno se lleva anotado, es muy valioso  
6 y se tomará en cuenta, si quisiera que fuera este año que se realizara el Proyecto.

7 La señora Bertalía Ramírez Chaves, Jefe de Fiscalía, el señor Jorge Quesada Lacayo, de la Unidad  
8 de Investigación Laboral y la señora Kimberly Alvarado Ríos, de la Unidad de la Calidad de  
9 Educación, salen de la sala de sesiones al ser las veinte horas y veintiséis minutos.

10 La señora Francine Barboza Topping, manifiesta que cuando se hace un estudio de estos se  
11 necesita 4 estudios básicos de factibilidad, para determinar si el Proyecto es viable o no, en la  
12 parte del estudio legal, el estudio ambiental, esa parte queda cubierta, el financiero está bien,  
13 pero en la parte técnica si está planteada, pero sin embargo la conclusión de una factibilidad no  
14 la están precisando, ya que no hay aspectos para darle fundamento. Normalmente cuando se  
15 realiza un proyecto esta es parte de las 5 etapas que debe evaluarse, previo a la manipulación del  
16 proyecto y la ejecución es importante tomarlo en cuenta, el objetivo está claro, pero si se quiere  
17 tener éxito en el proyecto si se debe contar con los elementos de los estudios previos y teniendo  
18 definida la pre factibilidad, se puede dar la formulación, e incluso la formulación se debe  
19 estructurar desde ese instrumento.

20 Analizado el punto anterior, la Junta Directiva toma los siguientes acuerdos:

21 **ACUERDO 02:**

22 **Dar por conocidos los siguientes documentos sobre:**

23 **1. Proyecto "I Estudio Nacional de la realidad del y la docente de secundaria en**  
24 **Costa Rica, condiciones de trabajo y procesos de formación".**

25 **2. Documento sobre la contratación de una empresa para ejecutar dicho**  
26 **proyecto.**

27 **3. Oficio CLP-042-03-2014 del Departamento de Formación Académica sobre la**  
28 **justificación de la contratación de la empresa. (Anexo No 01)**

1 / **Aprobado por siete votos. /Comunicar a la Sra. Kimberly Alvarado Ríos,**  
2 **Unidad de la Calidad de la Educación, DFAPP, al Sr. Jorge Quesada Lacayo,**  
3 **Unidad de Investigación Laboral, Fiscalía, a la señora Bertalía Ramírez Chaves,**  
4 **Jefe de Fiscalía y al Lic. Alberto Salas Arias, Director Ejecutivo. /**

5 **ACUERDO 03:**

6 **Solicitar a la señora Kimberly Alvarado Ríos, Unidad de la Calidad de la**  
7 **Educación, DFAPP y al señor Jorge Quesada Lacayo, Unidad de Investigación**  
8 **Laboral, Fiscalía, presentar el instrumento a aplicar y el proyecto, depurado y en**  
9 **su versión final, tomando en cuenta las observaciones planteadas por la Junta**  
10 **Directiva, a más tardar el jueves 22 de mayo del 2014, para proceder a valorar**  
11 **la contratación de la empresa. / Aprobado por seis votos a favor y un voto en**  
12 **contra. /Comunicar a la señora Kimberly Alvarado Ríos, Unidad de la Calidad de**  
13 **la Educación, DFAPP y al señor Jorge Quesada Lacayo, Unidad de Investigación**  
14 **Laboral, Fiscalía./**

15 **ARTÍCULO TERCERO:** Asuntos Varios.

16 **3.1** Justificación de ausencia de la Fiscal de Junta Directiva.

17 La Sra. Lilliam González Castro, Presidenta de Junta Directiva, solicita a los presentes que debe de  
18 justificarse la ausencia de la señora Yolanda Hernández Ramírez, por un compromiso adquirido.

19 Conocida esta solicitud la Junta Directiva acuerda:

20 **ACUERDO 04:**

21 **Justificar la ausencia a la sesión 032-2014, de la Sra. Yolanda Hernández**  
22 **Ramírez, Fiscal de la Junta Directiva, por un compromiso adquirido con**  
23 **anterioridad. /Aprobado por siete votos. / Comunicar a la Sra. Yolanda**  
24 **Hernández Ramírez, Fiscal de la Junta Directiva, a la Jefatura Financiera, a la**  
25 **Unidad de Tesorería./**

26 **SIN MÁS ASUNTOS QUE TRATAR EL PRESIDENTE FINALIZA LA SESIÓN A LAS**  
27 **VEINTIUN HORAS Y UN MINUTO DEL DÍA INDICADO.**

28  
29

- 1 **M.Sc. Lilliam González Castro** **M.Sc. Magda Rojas Saborío**
- 2 **Presidente** **Secretaria**
- 3 Levantado de Texto: María de los Ángeles Baltodano López