

1 **ACTA No. 106-2022**

2 ACTA DE LA SESIÓN EXTRAORDINARIA NÚMERO CIENTO SEIS GUIÓN DOS MIL VEINTIDÓS,  
3 CELEBRADA POR LA JUNTA DIRECTIVA DEL COLEGIO DE LICENCIADOS Y PROFESORES EN  
4 LETRAS, FILOSOFÍA, CIENCIAS Y ARTES, EL SÁBADO CINCO DE NOVIEMBRE DEL DOS MIL  
5 VEINTIDÓS, A LAS SIETE HORAS CON TREINTA Y OCHO MINUTOS, EN LA SEDE ALAJUELA.

6 **MIEMBROS PRESENTES**

7	Jara Le Maire Georgina, M.Sc.	Presidenta
8	Moreira Arce Mauricio, M.Sc.	Vicepresidente
9	Campos Alpízar Juan Carlos, M.Sc.	Secretario
10	Salazar Rodríguez Illiana, M.Sc.	Prosecretaria
11	Vargas Rodríguez Daniel, Dr.	Tesorero
12	Oviedo Vargas Karen, M.Sc.	Vocal I
13	Méndez Murillo Ariel, M.Sc.	Vocal II

14 Se cuenta con la presencia del Dr. Rooney Castro Zumbado, Fiscal.

15 **PRESIDE LA SESIÓN:** M.Sc. Georgina Jara le Maire

16 **SECRETARIO:** M.Sc. Juan Carlos Campos Alpízar

17 **ORDEN DEL DÍA**

18 **CAPÍTULO I: REVISIÓN Y APROBACIÓN DEL ORDEN DEL DÍA**

19 **ARTÍCULO 01.** Comprobación del quórum.

20 **ARTÍCULO 02.** Revisión y aprobación del orden del día de la sesión 106-2022.

21 **CAPÍTULO II: AUDIENCIA DEPARTAMENTO PROFESIONAL Y HUMANO**

22 **ARTÍCULO 03.** CLYP-0097-DE-DPH Entrega de investigación Metodologías.

23 **CAPÍTULO III: ASUNTOS VARIOS**

24 No se presentó ningún asunto vario.

25 **CAPÍTULO IV: CIERRE DE SESIÓN**

26 **CAPÍTULO I: REVISIÓN Y APROBACIÓN DEL ORDEN DEL DÍA**

27 **ARTÍCULO 01.** Comprobación del quórum.

28 La M.Sc. Georgina Jara Le Maire, Presidenta de la Junta Directiva, verifica el quórum, estando  
29 presentes los miembros de la Junta. Se cuenta con la presencia de la M.Sc. Francine Barboza  
30 Topping, Asesora Legal y la Licda. Viviana Alvarado Arias, Directora Ejecutiva.

1 **ARTÍCULO 02.** Revisión y aprobación del orden del día de la sesión 106-2022.

2 Conocido el orden del día la Junta Directiva acuerda:

3 **ACUERDO 01:**

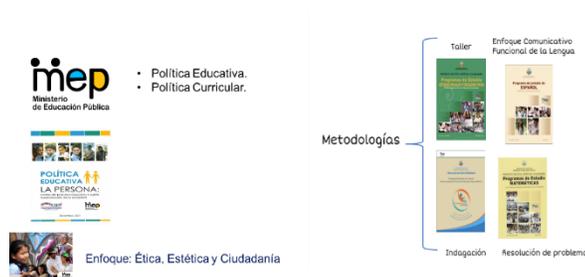
4 **APROBAR EL SIGUIENTE ORDEN DEL DÍA: CAPÍTULO I: REVISIÓN Y APROBACIÓN**  
5 **DEL ORDEN DEL DÍA./ CAPÍTULO II: AUDIENCIA DEPARTAMENTO PROFESIONAL**  
6 **Y HUMANO./ CAPÍTULO III: ASUNTOS VARIOS./ CAPÍTULO IV: CIERRE DE**  
7 **SESIÓN./ APROBADO POR SIETE VOTOS./**

8 **CAPÍTULO II: AUDIENCIA DEPARTAMENTO PROFESIONAL Y HUMANO**

9 **ARTÍCULO 03.** CLYP-0097-DE-DPH Entrega de investigación Metodologías. **(Anexo 01).**

10 Al ser las 7:50 a.m. la M.Sc. Georgina Jara Le Maire, Presidenta, autoriza el ingreso de la Prof.  
11 Rocío Ramírez González, Analista Curricular del Departamento de Desarrollo Profesional y  
12 Humano, quien al ingresar saluda a los presentes.

13 **"Análisis de la implementación de las metodologías**  
14 **para el aprendizaje en asignaturas básicas de la**  
15 **Educación General Básica en I y II Ciclos**



24

25

26

27

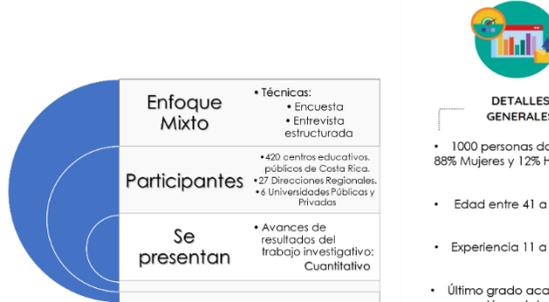
La primaria es una etapa fundamental, que debe proporcionar a los niños las destrezas básicas en lectura, escritura y matemáticas, y sentar las bases para el aprendizaje que deberán desarrollar más adelante, en la educación secundaria. En ese proceso, es claro que los y las maestras tienen un rol esencial y es poco el avance en correcto uso de metodologías para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula.

VI Informe Estado de la Educación (2017, p. 131).

A partir del año 2020 los procesos educativos bajo la Política Curricular se fundamentan en dos ejes: a) el desarrollo de las metodologías propuestas en cada programa de estudio de las asignaturas que conforman el currículo co-curriculares; b) incluir habilidades que a través del desarrollo del planeamiento dialéctico (mediación y evaluación de los aprendizajes) se fortalecerán en el estudiantado.

Transformación Curricular, 2020.

Objetivo General: Analizar la percepción del personal docente y la realidad en el hecho educativo en cuanto al desarrollo y aplicación de las metodologías de los programas de estudios de las asignaturas básicas del I y II Ciclos de la Educación General Básica



## Características de la implementación pedagógica de las metodologías de aprendizaje de las asignaturas básicas

Tabla No. 4.

Percepción acerca del enfoque curricular al que pertenece el programa de estudio

Enfoque curricular del programa de estudio	Valores relativos				Valores absolutos			
	Ética, Estética y Ciudadanía	Educar para una nueva ciudadanía	No sabe	TOTAL	Ética, Estética y Ciudadanía	Educar para una nueva ciudadanía	No sabe	TOTAL
Español	14,24	83,55	2,21	100	142	833	22	997
Estudios Sociales y Educación Cívica	34,10	64,49	1,40	100	340	643	14	997
Ciencias	10,13	87,36	2,51	100	101	871	25	997
Matemáticas	6,71	90,98	2,30	100	67	908	23	998

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 5

Percepción acerca del enfoque metodológico al que pertenece el programa de estudio

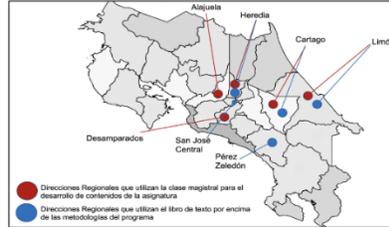
Asignatura	Enfoque metodológico propuesta en el Programa de estudio de primaria (Valores relativos)				
	Taller	Indagación	Resolución de problemas	Enfoque comunicativo funcional de la lengua	No sabe
Español	5,71	5,41	3,10	82,78	3,00
Estudios Sociales y Educación Cívica	81,38	10,81	2,80	1,90	3,10
Ciencias	3,60	91,90	2,50	0,40	1,60
Matemáticas	1,90	2,40	93,80	0,70	1,20

Fuente: Elaboración propia.

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26

Menos de la mitad de las personas indican utilizar la clase magistral como elemento preponderante en su mediación pedagógica.

Figura 13. Direcciones Regionales donde se utiliza mayormente la clase magistral y libro de texto por encima de las metodologías.



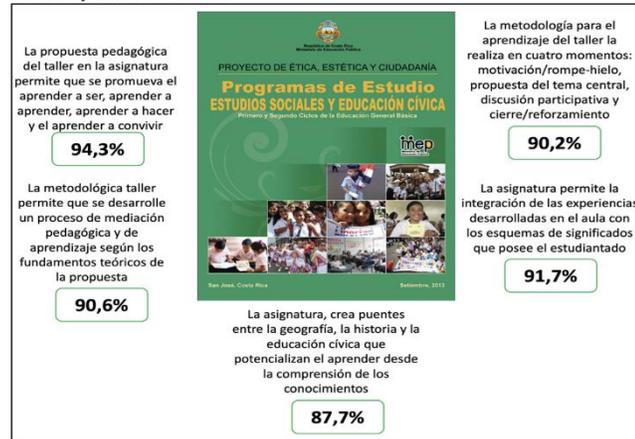
Fuente: Elaboración propia.

Las Direcciones Regionales donde se señala mayor uso del libro de texto son:

Cartago	Limón	Pérez Zeledón	Heredia	San José Central
10,12%	8,52%	7,77%	6,56%	6,50%

Es una de las metodologías mayormente aceptadas pero un 47,50% de los profesionales participantes indican que utilizan la clase magistral para el desarrollo de algunos contenidos de esta asignatura.

Figura No. 14. Percepción en relación con la implementación pedagógica de la asignatura Estudios Sociales y Educación Cívica



Fuente: Elaboración propia.

Español y Estudios Sociales / Educación Cívica presentan datos inferiores al 80% en cuanto a conocimiento del programa en los quintiles de 0 a 5 años y de 6 a 10 años de experiencia laboral. 75,3% por las personas participantes señalan utilizar prácticas pertenecientes al Enfoque Gramatical (enfoque ya superado y tradicionalista).

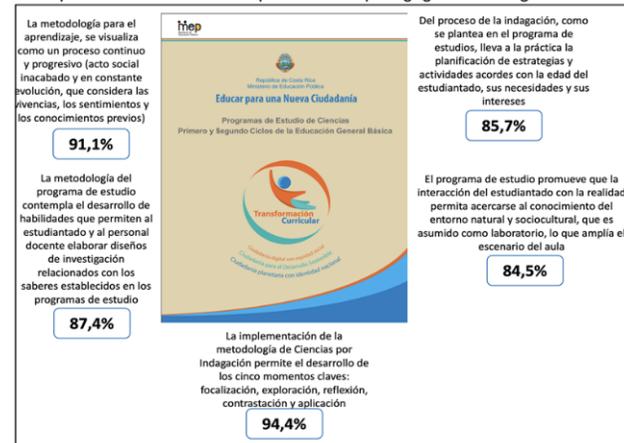
Figura No. 15.  
Percepción en relación con la implementación pedagógica de la asignatura Español



Fuente: Elaboración propia.

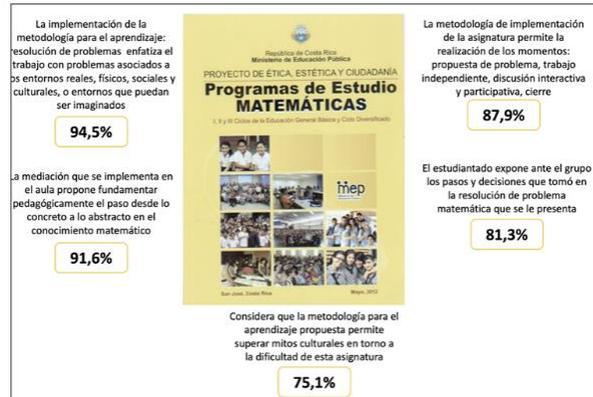
**Según lo indicado por las mismas personas docentes, se tiene un buen conocimiento del programa de Ciencias y Matemática.**

Figura 16.  
Percepción en relación con la implementación pedagógica de la asignatura Ciencias



Fuente: Elaboración propia

Figura 17.  
Percepción en relación con la implementación pedagógica de la asignatura Matemática



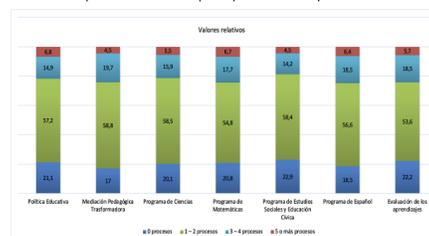
Fuente: Elaboración propia



Aproximadamente un 40% de docentes consultados, señalan tener un **"alto" conocimiento disciplinar de los Programas de estudio**, situación porcentual que se repite en el nivel de conocimiento "medio".

## Necesidades formativas del personal docente en la implementación de las metodologías para el aprendizaje propuestas en los programas de estudio

Figura No. 20  
Cantidad de capacitaciones recibidas por el profesorado de primaria



Fuente: Elaboración propia

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27

Figura 21.  
Percepción positiva acerca de los procesos de capacitación en el MEP según el enfoque de cada proceso



Fuente: Elaboración propia.

## Percepción negativa de las capacitaciones para la comprensión e implementación del programa de estudio.



## Resultados de entrevistas

Según algunas personas encargadas de carreras de universidades que forman docentes algunos de los postulados educativos sobre los cuales forman al estudiantado coinciden con la política curricular, por ejemplo:

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27



**En los planes de estudio de la carrera como parte de la formación en el área de la didáctica se encuentran presentes los siguientes aspectos:**

- Procesos de enseñanza inclusiva (UPriv2, UPub2 y UPub3)
- Investigación educativa (UPriv3 y UPub2)
- Interacción dialógica (UPub1)
- Metacognición (UPub2)
- Adaptaciones curriculares (UPub3).

**Conclusiones**



**Alto desconocimiento del Enfoque Curricular al que responde cada programa de estudio**

- La mayoría de personas participantes de la investigación indican que los programas de estudio que desarrollan en las aulas pertenecen al enfoque “Educar para una Nueva Ciudadanía”, cuando solo uno de ellos es responde al mismo.
- Al implementar una “Mediación Pedagógica Transformadora para el Desarrollo de Habilidades, se recodifica un enfoque curricular (ética, estética y ciudadanía) al apropiarse de su significado y posicionarlo como una nueva visión que se debe atender, de ahí que en ese imaginario docente, esto es lo que perdura.



### Conocimiento de las metodología para el aprendizaje que promueve cada programa de estudio

Existe entre un 8% a 18% de personas, según cada programa de estudio, que desconocen la vinculación con su enfoque metodológico, situación que debe llamar la atención para que desde las instancias que correspondan a nivel nacional y regional se pueda dar el seguimiento y/o fortalecimiento a las prácticas pedagógicas de las personas docentes.



Estudios Sociales y Educación Cívica

- El taller permite que se promueva el aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y el aprender a convivir; pero su implementación no es sencilla.



Español:

- Las personas docentes afirman conocer el Enfoque Comunicativo Funcional de la Lengua, aunque no necesariamente lo implementan en su totalidad.



Matemática:

- Se mantiene tendencia a una percepción positiva hacia la asignatura con ciertos "bemoles", pero que los retos se mantienen.



Ciencias:

- El personal docente tiene claridad en relación con la metodología y el rol tanto del estudiantado como el de ellos, sin embargo, en algunos casos hay un divorcio entre la teoría y la práctica, y una resistencia al cambio en cuanto a la metodología para el aprendizaje.

### Conclusiones



#### Sobre la planificación didáctica y el formato de las plantillas

- La percepción del personal docente es altamente valorada, consideran que el formato de plantilla que estuvo vigente hasta el 2019 permitía esa la flexibilidad de inclusión de los enfoques curriculares vigentes: "ética, estética y ciudadanía", así como "educar para una nueva ciudadanía".
- En el caso del formato utilizado a partir del año 2020, ya se brindaba la gran mayoría de componentes y en algunos casos las personas docentes lo utilizaban tal cual, se realizan pocos ajustes.

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27



### **Materiales para trabajar las metodologías para el aprendizaje**

- El profesado considera que los materiales requeridos para la planificación e implementación de los programas de estudio no son sencillos de adquirir para el estudiantado, ni son facilitados por el centro educativo.



### **Conocimiento de hacia elementos del Programa de Estudio**

- En cuanto al tema de conocimiento de los saberes disciplinares del programa, se precisa señalar que hay una tendencia mayoritaria hacia un conocimiento disciplinar “medio” de los saberes que presentan los programas de estudio.



### **Capacitaciones recibidas sobre las metodologías para el aprendizaje**

- En relación con las necesidades formativas (capacitación) hay cerca de un 20% en término generales, que no ha sido capacitado en los programa de estudio y aunque puede resultar parte del cambio natural que tiene el sistema educativo con ingreso de personal nuevo por jubilaciones, creación de plazas, sustituciones o incapacidades temporales o permanente, lo cierto es que debe ser de atención para el personal que desempeña procesos de acompañamiento, seguimiento y supervisión, dado que es en el aula donde se concreta la aspiración educativa en un país.

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16



**Presentación de Resultados**

"Percepciones docentes acerca de las Metodologías para el aprendizaje en los Programas de Estudio de cuatro asignaturas básicas de I y II Ciclos de la Educación Pública Costarricense"

Fecha: 10 de noviembre 2022  
Hora 5:00pm

Lugar: Paraninfo Daniel Oduber, Sede Central de la UNED, Sabanilla Montes de Oca.

Organizan:



Enlace de inscripción:  
<https://forms.office.com/r/PrbSjAEbMk>

17 La Prof. Rocío Ramírez González, Analista Curricular del Departamento de Desarrollo  
18 Profesional, concluye agradeciendo el espacio y atención brindada.

19 La M.Sc. Jara Le Maire, Presidenta, agradece a la colaboradora Ramírez González y le indica  
20 que tiene la venia de la Junta Directiva para dar a conocer toda la investigación, la cual sugiere  
21 hacer de conocimiento de los colegiados y de las instituciones educativas, ya que es un insumo  
22 importante.

23 Concluida la audiencia la Junta Directiva acuerda:

24 **ACUERDO 02:**

25 **Dar por conocido el oficio CLYP-0097-DE-DPH de fecha 12 de setiembre de 2022,**  
26 **suscrito por la Prof. Rocío Ramírez González, Analista Curricular del Departamento**  
27 **de Desarrollo Profesional y Humano, en el que entrega la investigación de**

1 **Metodologías, la cual será de conocimiento extensivo para los colegiados./**  
2 **Aprobado por siete votos./**

3 **Comunicar a la Prof. Rocío Ramírez González, Analista Curricular del Departamento**  
4 **de Desarrollo Profesional y Humano y a la Dirección Ejecutiva./**

5 **CAPÍTULO IV: CIERRE DE SESIÓN**

6 **SIN MÁS ASUNTOS QUE TRATAR LA PRESIDENTA FINALIZA LA SESIÓN A LAS NUEVE**  
7 **HORAS CON OCHO MINUTOS DEL DÍA INDICADO.**

8

9

10 **Georgina Jara Le Maire**

**Juan Carlos Campos Alpizar**

11 **Presidenta**

**Secretario**

12 Levantado de Texto: Maritza Noguera Ramírez.